



REGULAMIN

STUDENCKICH PRAKTYK I ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH

**kierunek pedagogika
studia II stopnia
profil praktyczny**

Szczecin, 2019 r.

Rozdział 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Regulamin określa:
 - a) tryb odbywania praktyki zawodowej rozumianej jako zajęcia studenta realizowane według indywidualnego programu;
 - b) tryb odbywania zajęć praktycznych jako zajęcia odbywane przez studentów poza Uczelnią na kierunku *pedagogika* II stopnia o profilu praktycznym;
 - c) instytucja jako miejsce realizacji praktyk i zajęć praktycznych czyli wszelkiego rodzaju instytucje, których charakter działalności jest zgodny z kierunkiem odbywanych studiów, jakim jest *pedagogika*;
 - d) dziennik praktyk zawodowych – dokument opisujący i potwierdzający przebieg praktyk;
 - e) dziennik zajęć praktycznych - dokument opisujący i potwierdzający przebieg zajęć praktycznych na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym;
 - f) Porozumienie w sprawie organizacji praktyk – dokument obowiązujący w Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum podpisywany między Uczelnią a Instytucją;
 - g) Porozumienie w sprawie organizacji zajęć praktycznych – dokument obowiązujący w Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum podpisywany między Uczelnią a Instytucją, w którym studenci studiów o profilu praktycznym realizują zajęcia praktyczne.
2. Szczegółowe zasady organizacji praktyk zawodowych/zajęć praktycznych, w tym szczegółowe cele, program, terminy i miejsca odbywania praktyk oraz dokumentację praktyk określają programy praktyk.
3. Za organizację praktyk zawodowych w Wydziale odpowiada Koordynator praktyk w Uczelni.
4. Regulamin praktyk zawodowych i zajęć praktycznych obowiązuje studentów studiów drugiego stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, odbywających studia na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym.
5. Praktyka zawodowa i zajęcia praktyczne na kierunku *pedagogika* prowadzonym w Wydziale Nauk Humanistycznych, Społecznych i Technicznych Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum stanowią integralną część programu kształcenia i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę.
6. Praktyka na kierunku *pedagogika* studiach **drugiego stopnia** jest obowiązkowa zarówno dla studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.
7. Praktyka zawodowa na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym realizowana jest w trakcie semestrów przewidzianych w programie studiów. Praktyka może się odbywać poza granicami kraju.
8. Praktyka i zajęcia praktyczne ujęte są w programie studiów i traktowane jak pełnoprawny przedmiot, którego zaliczenie z oceną skutkuje wpisem oceny do indeksu i karty okresowych osiągnięć studenta.
9. Zaliczenie praktyk i zajęć praktycznych wymaganych przez plany studiów są warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego.

§ 2

- 1 Wymiar praktyk zawodowych został określony zgodnie z art. 67 ust. 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz.1668) dla programu studiów o profilu praktycznym.
- 2 Wymiar i sposób organizacji praktyki zawodowej w sytuacji studiów prowadzonych na specjalności nauczycielskiej odpowiada wymogom określonym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Rozdział 2
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ UZYSKANE W TOKU
PRAKTYK ORAZ ICH WERYFIKACJA

§ 3

1. **OGÓLNE CELE** studenckiej praktyki na poziomie studiów **DRUGIEGO STOPNIA** są ściśle związane z kierunkiem i specjalnością studiów a ich realizacja umożliwia pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach drugiego stopnia w zakresie:
 - a) funkcjonowania placówek udzielających wsparcia opiekuńczo-wychowawczego uczniom i ich rodzinom,
 - b) rozwijania umiejętności do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków nauczania i wychowania
 - c) wzmacniania postaw przedsiębiorczości w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
 - d)
2. **SZCZEGÓLOWYMI CELAMI** studenckiej praktyki na poziomie studiów **DRUGIEGO stopnia** są:

W zakresie WIEDZY	
CW1	Pogłębienie wiedzy dotyczącej procesów tworzenia (celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych) ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności.
CW2	Pogłębienie wiedzy dotyczącej struktury i funkcji systemu edukacji wybranych krajów związanych z profilem studiowanej specjalności.
CW3	Pogłębienie wiedzy pedagogicznej na temat modeli pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej zwłaszcza dotyczącej jej organizacji, kadry pedagogicznej, wychowanków, uczniów, dokumentacji, stosowanych w działaniach pedagogicznych metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI	
CU1	Rozwijanie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w celu zrozumienia problemów edukacyjnych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej w ramach studiowanej specjalności.
CU3	Rozwijanie umiejętności integrowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z dyscyplin z nią pokrewnej dla analizy problemów występujących w różnych sytuacjach wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w ramach studiowanej specjalności.
CU4	Pogłębianie sprawności w zakresie komunikacji interpersonalnej w pracy z dziećmi, młodzieżą, wychowankami, ich rodzinami a także innymi pracownikami placówki i osobami niebędącymi specjalistami w ramach studiowanej specjalności.
CU5	Doskonalenie umiejętności realizowania samodzielnych projektów pedagogicznych poprzez obserwowanie, diagnozowanie, ocenianie sytuacji edukacyjnych, analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie studiowanej specjalności.
CU6	Doskonalenie umiejętności uzasadniania własnych pomysłów, metod i form pracy pedagogicznej, procedur postępowania w różnych sytuacjach, dobrych wzorów związanych z planowaniem i projektowaniem działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi w ramach studiowanej specjalności.
CU7	Doskonalenie umiejętności animowania działań wspierających chęć rozwijania zainteresowań i pasji uczniów, wychowanków oraz własnych do całościowego uczenia się oraz współpracy z innymi w nowych środowiskach pracy pedagogicznej.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
CK1	Doskonalenia postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi a także aktywności, wytrwałości i trudu w podejmowaniu indywidualnych i we współpracy różnorodnych działań pedagogicznych w zakresie studiowanej specjalności.
CK2	Pogłębiania świadomości konieczności etycznych powinności pedagoga, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych.
CK3	Doskonalenie postawy stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej.

§ 4

**EFEKTY UCZENIA SIĘ
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM
DRUGIEGO STOPNIA**

Studia umożliwiają studentom rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie nowoczesnych metod ich rozwiązywania. Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zwłaszcza:

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

K – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

Kategoria	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia II stopnia	Odniesienie efektów uczenia się do celów szczegółowych dla praktyk
WIEDZA	K_W09 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procedurach organizowania instytucji społecznych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie wybranej specjalności.	CW1 Pogłębienie wiedzy dotyczącej procesów tworzenia (celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych) ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności.
	K_W13 Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie wybranej specjalności; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.	CW2 Pogłębienie wiedzy dotyczącej struktury i funkcji systemu edukacji wybranych krajów związanych z profilem studiowanej specjalności.
	K_W14 Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresie wybranej specjalności, i rozumie ich uwarunkowania społeczne.	CW3 Pogłębienie wiedzy pedagogicznej na temat modeli pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej zwłaszcza dotyczącej jej organizacji, kadry pedagogicznej, wychowanków, uczniów, dokumentacji, stosowanych w działaniach pedagogicznych metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością.
UMIEJĘTNOŚCI	K_U01 Posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	CU1 Rozwijanie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w celu zrozumienia problemów edukacyjnych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej w ramach studiowanej specjalności.
	K_U02 Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w ramach studiowanej specjalności.	CU2 Rozwijanie umiejętności integrowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z dyscyplin z nią pokrewnej dla analizy problemów występujących w różnych sytuacjach wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w ramach studiowanej specjalności.

KOMPETENCJE SPOLECZNE	<p>K_U014 Potrafi sprawnie porozumiewać się, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, językiem specjalistycznym zarówno ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.</p>	<p>CU3 Pogłębianie sprawności w zakresie komunikacji interpersonalnej w pracy z dziećmi, młodzieżą, wychowankami, ich rodzinami a także innymi pracownikami placówki i osobami niebędącymi specjalistami w ramach studiowanej specjalności.</p>
	<p>K_U04 Potrafi na podstawie pogłębionej wiedzy teoretycznej diagnozować, analizować i realnie oceniać motywy i wzory zachowań uczestników w wybranych złożonych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych bądź terapeutycznych.</p>	<p>CU4 Doskonalenie umiejętności realizowania samodzielnych projektów pedagogicznych poprzez obserwowanie, diagnozowanie, ocenianie sytuacji edukacyjnych, analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie studiowanej specjalności.</p>
	<p>K_U11 Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.</p> <p>K_U18 Potrafi samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.</p>	<p>CU5 Doskonalenie umiejętności uzasadniania własnych pomysłów, metod i form pracy pedagogicznej, procedur postępowania w różnych sytuacjach, dobrych wzorów związanych z planowaniem i projektowaniem działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi w ramach studiowanej specjalności.</p>
	<p>K_U19 Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</p>	<p>CU6 Doskonalenie umiejętności animowania działań wspierających chęć rozwijania zainteresowań i pasji uczniów, wychowanków oraz własnych do całościowego uczenia się oraz współpracy z innymi w nowych środowiskach pracy pedagogicznej.</p>
	<p>K_K02 Jest gotów do wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p>	<p>CK1 Doskonalenie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi a także aktywności, wytrwałości i trudu w podejmowaniu indywidualnych i we współpracy różnorodnych działań pedagogicznych w zakresie studiowanej specjalności.</p>
	<p>K_K08 Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą oraz do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.</p>	<p>CK2 Pogłębianie świadomości konieczności etycznych powinności nauczyciela, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych.</p>

	<p>K_K06 Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.</p> <p>K_K07 Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>CK3 Doskonalenie postawy stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej.</p>
--	---	--

§ 5

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) Proponowana skala ocen dla praktyk (5 – bdb, 4 – db, 3 – dost, 2 – ndst).
- 2) Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje Koordynator praktyk w Uczelni po:
 - a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji,
 - b) analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio (dzienniczka/harmonogramu praktyk, arkuszy kompetencji, konspektów zajęć, arkuszy obserwacji, opinii opiekuna i samooceny studenta).
- 3) Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych.
- 4) **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który:
 - nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych;
 - nie uczestniczył w lekcjach/zajęciach;
 - nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce;
 - wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację uczniów/wychowanków/podopiecznych;
 - przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania;
 - nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków;
 - nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk, konspekty zajęć);
 - nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym;
 - popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową;
 - formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla uczniów/wychowanków/podopiecznych;
 - nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas lekcji/zajęć;
 - nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy;
 - nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / dydaktycznych.

Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji.
- 5) **OCENĘ DOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie gdy student:
 - zrealizował godzinowo program praktyk;
 - wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym;
 - prowadził dokumentację przebiegu praktyk;
 - potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę nauczania/wychowania;
 - był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pedagoga/wychowawcę w szkole/placówce;
 - miał dość duże problemy z zainteresowaniem uczniów/wychowanków prowadzonymi zajęciami;
 - niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował;
 - nie umiał indywidualizować procesu dydaktycznego/wychowawczego;

- zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć;
 - nawiązał słaby kontakt z uczniami/wychowankami.
- 6) **OCENA DOBRA** dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:
- zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk;
 - zaangażował się w wykonywane obowiązki;
 - dobrze przygotował się merytorycznie;
 - umiejętnie zaktywizował większość uczniów;
 - umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze;
 - umiejętnie tworzył atmosferę sprzyjającą nauce;
 - poznał zasady funkcjonowania placówki;
 - poznał techniki pozwalające na pracę z uczniami/wychowankami ze szczególnymi wymaganiami wychowawczymi i/lub edukacyjnymi;
 - wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć;
 - współpracował z innymi placówkami, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - wykorzystywał literaturę przedmiotową;
 - uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania;
 - nawiązał dobry kontakt z dziećmi/wychowankami i ich rodzicami/opiekunami.
- 7) **OCENA BARDZO DOBRA** dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe. W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo:
- posiada wysoką kulturą osobistą;
 - angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki;
 - wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach;
 - posiadał pełne przygotowanie merytoryczne;
 - nawiązywał wzorcowe relacje z dziećmi/wychowankami oraz z ich rodzicami/opiekunami;
 - rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk;
 - wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych;
 - wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu nauczania i oddziaływania na podopiecznego;
 - wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną;
 - przeprowadził diagnozę psychospołeczną dziecka;
 - kształcił u uczniów/wychowanków postawę tolerancji i otwartości;
 - uwzględniał wszystkie cele i założenia uwzględnione w programie zajęć/działań;
 - poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.
- 8) Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.

§ 6

DOKUMENTY WERYFIKUJĄCE REALIZACJĘ PRAKTYK

1. Dokumenty do praktyk zawodowych dla studentów dostępne są na stronie uczelni www.cb.szczecin.pl oraz w dziekanacie na stanowisku ds. praktyk.
2. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania otrzymanego z uczelni.
3. Podstawą realizacji praktyk jest porozumienie zawarte między uczelnią a placówką, w której student będzie realizował praktyki.
4. Porozumienie sporządza się w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednej dla każdej ze stron. Po podpisaniu umowy przez obie strony, jeden egzemplarz zostaje złożony w Uczelni drugi egzemplarz otrzymuje instytucja w której student realizuje praktyki.
5. Skierowania oraz Porozumienia otrzymują studenci z dziekanatu ze stanowiska ds. praktyk.
6. Dziennik praktyk składa się z 6 elementów:
 - karty kompetencji Studenta nabytych w czasie praktyki w danym semestrze (oddzielna dla każdego semestru);
 - harmonogramu praktyk;
 - arkusza oceny realizacji efektów uczenia się dla praktyki zawodowej;

- karty obserwacji zajęć wybranych przez studenta;
- karty konspektu zajęć prowadzonych przez studenta;
- opinii opiekuna praktyki zawodowej;
- karty refleksji własnych Studenta na temat odbytej praktyki.

Rozdział 3 FORMY, WYMIAR, MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

§ 7 FORMY PRAKTYK

1. Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika II stopnia realizowana jest w wymiarze 3 miesięcy (studia II stopnia) jako praktyka:
 - a) obserwacyjno-metodyczna,
 - b) metodyczna.
2. Praktyka przygotowuje do realizowania zadań zawodowych wynikających z kierunku i specjalności kształcenia.
3. W trakcie praktyk student realizuje następujące formy aktywności:
 - a) wizyty w szkołach i placówkach;
 - b) obserwowanie zajęć;
 - c) asystowanie pedagogowi / wychowawcy prowadzącemu zajęcia;
 - d) samodzielne prowadzenie zajęć;
 - e) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (pedagogów, studentów).

§ 8 WYMIAR PRAKTYK

1. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów na kierunku Pedagogika II stopnia wynosi 3 miesiące, tj. 250 godzin.
2. Studenci studiów drugiego stopnia kształcenia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym zobowiązani są do odbycia praktyk w semestrach II, III i IV.
3. Realizacji programu praktyk przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów.
4. Na kierunku *pedagogika* na studiach drugiego stopnia (uzupełniających magisterskich) stacjonarnych i niestacjonarnych ustala się specjalności:
 - a) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;
 - b) prewencja patologii i zagrożeń społecznych.

Na poziomie studiów uzupełniających magisterskich Wymiar praktyki wynosi 250 godzin		Semestr studiów
a) praktyka obserwacyjno-metodyczna	— 50 godzin	— II
b) praktyka metodyczna	— 50 godzin	— III
c) praktyka metodyczna	— 150 godzin	— IV

5. Za tydzień praktyki przyjmuje się 4 godzinne dydaktyczne przebywanie na terenie instytucji, w której realizowana jest praktyka, przez 5 dni roboczych.
6. Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

§ 9
MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

1. Praktyki student realizuje w jednej z poniższych placówek, mając na uwadze studiowaną przez siebie specjalność:

Poziom studiów	Specjalność	Semestr	Placówki
II	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA	II, III, IV	<p>Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniające funkcje rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> — szkoła: pedagodzy szkolni, świetlice szkolne; — internat; — bursy; — inne instytucje edukacyjno-wychowawcze; <p>Instytucje interwencji kryzysowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ośrodki interwencji kryzysowej; — domy dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy; <p>Instytucje wsparcia dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ośrodki wsparcia dziennego; — specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; — mieszkania chronione; — rodzinne domy pomocy; — domy pomocy społecznej; — hospicjum; <p>Instytucje realizujące formy kreatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> — uniwersytet trzeciego wieku; — biblioteki terapeutyczne; <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> — świetlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — warsztaty terapii zajęciowej; — poradnie psychologiczno-pedagogiczne; — placówki wychowania pozaszkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pałace młodzieży, <input type="checkbox"/> młodzieżowe domy kultury, <input type="checkbox"/> międzyszkolne ośrodki sportowe, <input type="checkbox"/> ośrodki politechniczne, <input type="checkbox"/> ogniska pracy pozaszkolnej, <input type="checkbox"/> ogrody jordanowskie, <input type="checkbox"/> centra młodzieży z pracowniami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracowniami

			<p>komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi;</p> <p>— domy wczasów dziecięcych – dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków.</p>
II	PREWENCJA PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	II, III, IV	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — młodzieżowy ośrodek wychowawczy, — młodzieżowy ośrodek socjoterapii, — rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne: działają przy sądzie okręgowym i pomagają sądom rodzinnym; — rodzinny kurator sądowy; — ośrodki kuratorskie, tworzone przy sądach rejonowych; — policyjne izby dziecka; — schronisko dla nieletnich; — zakład poprawczy; — szkolne schroniska młodzieżowe przeznaczone do upowszechniania krajoznawstwa, form turystyki, aktywnych form wypoczynku, poradnictwa, noclegowni ; — policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich, — organizacje pozarządowe, np.: Caritas, Polski Czerwony Krzyż, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony praw Dziecka, Monar, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Polska Akcja Humanitarna, Fundacja „Dzieci Niczyje”, Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia” i inne zajmujące się aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, chorych, uzależnionych; — oratoria – praca duszpastersko-wychowawcza ukierunkowana prewencyjnie; <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> — świetlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — placówki wychowania pozaszkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pałace młodzieży, <input type="checkbox"/> młodzieżowe domy kultury, <input type="checkbox"/> międzyszkolne ośrodki sportowe,

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ośrodki politechniczne, <input type="checkbox"/> ogniska pracy pozaszkolnej, <input type="checkbox"/> ogrody jordanowskie, <input type="checkbox"/> centra młodzieży z pracownikami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracownikami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi...; — domy wczasów dziecięcych – dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków. <p>Ośrodki:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ośrodek profilaktyki i terapii uzależnień; — Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom: <i>konsultacje psychologiczne, pomoc psychologiczna, psychoterapia indywidualna i grupowa, pomoc pedagogiczna, porady prawne, pomoc lekarska;</i> — Poradnia terapii uzależnienia od alkoholu i współuzależnienia, — Terapia Candis — Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.

2. Przebieg praktyki dokumentowany jest w sposób określony w regulaminie oraz w programie praktyk.
3. Dokumenty na praktykę za granicą wydawane są w języku polskim. Dokumenty poświadczające odbycie praktyki za granicą student składa wraz z tłumaczeniem na język polski.

§ 10 OGÓLNE ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

1. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.
2. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Pod kierunkiem opiekuna praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy instytucji w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna praktyki.

3. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna.
4. Student powinien hospitaować zajęcia i pod kierunkiem opiekuna zrealizować zajęcia, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi i konspektami zajęć.
5. Praktykant powinien zapoznać się i umieć posługiwać się pomocami metodycznymi i sprzętem komputerowym będącym na wyposażeniu placówki w miejscu praktyki.
6. Po zakończeniu praktyki student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do dziekanatu na stanowisko ds. praktyk.
7. UWAGA! Praktykant obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero).

Rozdział 4 ORGANIZACJA PRAKTYKI METODYCZNEJ STUDIA MAGISTERSKIE

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza prewencja patologii i zagrożeń społecznych

§ 11

1) Celem praktyki metodycznej jest przygotowanie do **praktycznego wykonywania zawodu** zgodnie ze specjalnością studiów, a w szczególności:

- 1) **zapoznanie się ze specyfiką placówki**, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) **obserwowanie:**
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów/wychowanków,
 - b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez pedagoga/wychowawcę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy,
 - c) interakcji dorosły (pedagog, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego uczniów/wychowanków, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów/wychowanków oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów/wychowanków,
 - f) sposobu oceniania uczniów/wychowanków,
 - g) dynamiki i klimatu społecznego, ról pełnionych przez uczniów/wychowanków, ich zachowania i postaw,
 - h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów/wychowanków, z uwzględnieniem uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych,
 - i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - j) organizacji przestrzeni w szkole/placówce, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań pedagogicznych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
 - e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów,
 - f) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów/wychowanków,
 - g) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy

- dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- h) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów/wychowanków,
- i) organizowaniu przestrzeni zajęć,
- j) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji w grupie,
- b) poznawanie uczniów/wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju niedostosowania społecznego,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów/wychowanków, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z potrzeb lub niedostosowania społecznego,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów/wychowanków,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami/wychowankami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj potrzeb lub niedostosowanie społeczne),
- g) sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem szkoły lub placówki,
- h) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniów/wychowanków,
- j) organizację i prowadzenie zajęć (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- k) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i możliwości uczniów/wychowanków,
- m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów/wychowanków, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- n) organizację pracy uczniów/wychowanków w grupach zadaniowych,
- o) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów/wychowanków,
- p) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami/wychowankami, z uwzględnieniem rodzaju potrzeb lub niedostosowania społecznego,
- q) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- r) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami oraz innymi specjalistami;

5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli pedagoga (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

- 2) Praktyka metodyczna odbywa się w placówkach czy zakładach pracy, w których absolwent uzyskuje kwalifikacje po uzyskaniu tytułu magistra.
- 3) Praktyka metodyczna realizowana jest w wymiarze 250 godzin na drugim, trzecim i czwartym semestrze.
- 4) Odbycie i zaliczenie na ocenę praktyki metodycznej jest warunkiem zaliczenia analogicznie drugiego, trzeciego i czwartego semestru studiów.

Rozdział 5

OBOWIĄZKI ORGANIZATORÓW I UCZESTNIKÓW PRAKTYK

§ 12

Do zadań Koordynatora praktyk ze strony Uczelni należy:

- 1) opracowanie harmonogramu spotkań ewaluacyjnych dla praktyki na dany rok akademicki;
- 2) sporządzenie rocznego sprawozdania z realizacji praktyki;
- 3) utrzymywanie kontaktu z zakładami pracy, w których studenci odbywają praktykę;
- 4) spotkania i przygotowywanie studentów do odbycia praktyk;
- 5) możliwość omówienia przebiegu praktyk w trakcie zajęć na Uczelni;
- 6) przedstawienie studentom listy placówek, do których mogą udać się na praktyki.

§ 13

Do zadań dziekanatu na stanowisku ds. praktyk należy:

- 1) wydawanie studentom skierowania na praktykę oraz innych dokumentów określonych w programie praktyk;
- 2) prowadzenie rejestru skierowań;
- 3) przechowywanie dokumentacji praktyki, stanowiącej podstawę zaliczenia praktyki;
- 4) wydawanie dokumentu potwierdzającego realizację praktyk.

§ 14

Do obowiązków studenta w szczególności należy:

- 1) zapoznanie się, przed rozpoczęciem praktyki, z treścią niniejszego Regulaminu;
- 2) aktywne uczestniczenie w praktyce i wypełnianie zadań zgodnych z celami i założeniami programowymi praktyki, powierzonych przez koordynatora praktyk w Uczelni;
- 3) przestrzeganie obowiązujących w placówce regulaminów i dyscypliny pracy;
- 4) prowadzenie dokumentacji określonej w programie praktyki i złożenie jej w wymaganym terminie u koordynatora praktyki.

§ 15

Do obowiązków opiekuna praktyk w instytucji należy:

- 1) opracowanie harmonogramu praktyki studenta uwzględniając zadania wynikające z założonych w programie praktyk efektów oraz pracy placówki;
- 2) umożliwienie studentowi zapoznanie się z dokumentacją placówki, zasadami funkcjonowania placówki, jej zadaniami i procedurami;
- 3) zapoznanie studenta z obowiązkami nauczyciela/wychowawcy formami współpracy ze środowiskiem wychowawczym;
- 4) pomoc studentowi w jego funkcjonowaniu w przestrzeni placówki;
- 5) pomoc studentowi w kontaktach z innymi pracownikami placówki;
- 6) umożliwienie studentowi obserwacji własnych zajęć oraz innych pracowników placówki;
- 7) omawianie ze studentem realizowanych zajęć;
- 8) kontrolowanie przebiegu praktyki pod względem zgodności z programem praktyk;
- 9) sporządzenie opinii o przebiegu praktyki i wystawienie pisemnej oceny.

Rozdział 6

OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

§ 16

1. Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki zawodowej jest:
 - a) pozytywna ocena praktyki wystawiona przez opiekuna ze strony placówki,
 - b) złożenie wymaganej dokumentacji praktyki, zgodnej ze studiowaną specjalnością, m.in.:
 - 1 egz. porozumienia o przyjęcie na praktykę zawodową zawartą pomiędzy

- Uczelnią a placówką (po jednej dla każdej ze stron);
- karta kompetencji Studenta nabytych w czasie praktyki (oddzielnie dla każdego semestru);
 - harmonogram praktyk;
 - arkusz oceny realizacji efektów uczenia się dla praktyki zawodowej;
 - karta obserwacji zajęć wybranych przez studenta;
 - karta konspektu zajęć prowadzonych przez studenta;
 - opinia podpisana przez opiekuna wraz z oceną praktyki;
 - karta refleksji własnych studenta na temat odbytej praktyki;
 - dokument potwierdzający odbycie praktyk.
- c) Zaliczenia praktyki koordynator praktyk w Uczelni dokonuje w dzienniku i programie praktyk podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w karcie osiągnięć studenta;
2. Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu.
 3. W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji przez Menadżera Kierunku.
 4. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Menadżer Kierunku może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym.
 5. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowuje się opinię wraz z oceną praktykanta wystawioną przez dyrektora placówki, w której była odbywana praktyka.

Rozdział 7

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 17

1. W zakresie nieuregulowanym w regulaminie, a związanym z praktykami studenckimi stosuje się przepisy:
 - a) Ustawę z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
 - b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
 - c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
2. Regulamin obowiązywać będzie studentów, którzy rozpoczną studia na poziomie magisterskim od roku akademickiego 2020/2021.