



Szczecińska
Szkola Wyższa

REGULAMIN PRAKTYK

REGULAMIN

STUDENCKICH PRAKTYK

**kierunek pedagogika
studia I stopnia
profil praktyczny**

Rozdział 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Regulamin określa:
 - a) tryb odbywania praktyki zawodowej rozumianej jako zajęcia studenta realizowane według indywidualnego programu;
 - b) tryb odbywania zajęć praktycznych jako zajęcia odbywane przez studentów poza Uczelnią na kierunku *pedagogika* I stopnia o profilu praktycznym;
 - c) instytucja jako miejsce realizacji praktyk i zajęć praktycznych czyli wszelkiego rodzaju instytucje, których charakter działalności jest zgodny z kierunkiem odbywanych studiów, jakim jest *pedagogika*;
 - d) dziennik praktyk zawodowych – dokument opisujący i potwierdzający przebieg praktyk;
 - e) dziennik zajęć praktycznych – dokument opisujący i potwierdzający przebieg zajęć praktycznych na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym;
 - f) Porozumienie w sprawie organizacji praktyk – dokument obowiązujący w Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum podpisywany między Uczelnią a Instytucją;
 - g) Porozumienie w sprawie organizacji zajęć praktycznych – dokument obowiązujący w Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum podpisywany między Uczelnią a Instytucją, w którym studenci studiów o profilu praktycznym realizują zajęcia praktyczne.
2. Szczegółowe zasady organizacji praktyk zawodowych/zajęć praktycznych, w tym szczegółowe cele, program, terminy i miejsca odbywania praktyk oraz dokumentację praktyk określają programy praktyk.
3. Za organizację praktyk zawodowych w Wydziale odpowiada Koordynator praktyk w Uczelni.
4. Regulamin praktyk zawodowych i zajęć praktycznych obowiązuje studentów studiów pierwszego stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, odbywających studia na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym.
5. Praktyka zawodowa i zajęcia praktyczne na kierunku *pedagogika* prowadzonym w Wydziale Nauk Humanistycznych, Społecznych i Technicznych Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum stanowią integralną część programu kształcenia i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę.
6. Praktyka na kierunku *pedagogika* studiach **pierwszego stopnia** jest obowiązkowa zarówno dla studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.
7. Praktyka zawodowa na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym realizowana jest w trakcie semestrów przewidzianych w programie studiów. Praktyka może się odbywać poza granicami kraju.
8. Praktyka i zajęcia praktyczne ujęte są w programie studiów i traktowane jak pełnoprawny przedmiot, którego zaliczenie z oceną skutkuje wpisem oceny do indeksu i karty okresowych osiągnięć studenta.
9. Zaliczenie praktyk i zajęć praktycznych wymaganych przez plany studiów są warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego.

§ 2

- 1 Wymiar praktyk zawodowych został określony zgodnie z art. 67 ust. 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz.1668) dla programu studiów o profilu praktycznym.
- 2 Wymiar i sposób organizacji praktyki zawodowej w sytuacji studiów prowadzonych na specjalności nauczycielskiej odpowiada wymogom określonym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Rozdział 2
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ UZYSKANE W TOKU
PRAKTYK ORAZ ICH WERYFIKACJA

§ 3

1. **OGÓLNE CELE studenckiej praktyki na poziomie studiów PIERWSZEGO STOPNIA** są ściśle związane z kierunkiem i specjalnością studiów, a ich realizacja umożliwia:
 - a) gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczno-wychowawczą z uczniami/wychowankami;
 - b) zarządzanie grupą i diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów/wychowanków;
 - c) gromadzenia doświadczeń związanych z pracą metodyczną pedagoga;
 - d) konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
 - e) kształtowanie postaw przedsiębiorczości w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych;
 - f) przygotowanie do wyzwań rynku pracy i identyfikacji zawodowej.

2. **SZCZEGÓŁOWYMI CELAMI studenckiej praktyki na poziomie studiów PIERWSZEGO stopnia** są:

W zakresie WIEDZY	
CW1	Poznanie procesów tworzenia, celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności.
CW2	Poznanie struktury i funkcji systemu edukacji, zasad i mechanizmów funkcjonowania oraz specyfiki warsztatu pracy środowisk opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych wobec osób naruszających prawo karne, normy obyczajowe realizowanych w środowisku zamkniętym lub otwartym związanych z profilem studiowanej specjalności.
CW3	Poznanie modeli pracy edukacyjnej i wychowawczej zwłaszcza dotyczącej bazy lokalowej, organizacji pracy, kadry pedagogicznej oraz prowadzonej dokumentacji a także stosowanych w działaniach pedagogicznych metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI	
CU1	Rozwijanie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w celu zrozumienia relacji panujących wychowanków i animatorów procesów edukacji w wybranych obszarach działalności pedagogicznej w ramach studiowanej specjalności.
CU2	Rozwijanie umiejętności interpretowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z nią pokrewnej dla występujących w grupie sytuacji wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych.
CU3	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i interpretowania przyczyn zachowania się organizatorów, animatorów procesów edukacji oraz wychowanków i uczniów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.
CU4	Rozwijanie umiejętności realizowania samodzielnych projektów pedagogicznych w zakresie studiowanej specjalności oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji.
CU5	Rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania narzędzi diagnostycznych w zakresie studiowanej specjalności, dokonywania analizy uzyskanych wyników w celu zrozumienia zjawisk społecznych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.
CU6	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej wykorzystywanej w pracy z dziećmi i młodzieżą, (prowadząc zajęcia), rodziną (uczestnicząc w spotkaniach), pracownikami instytucji i placówek (przygotowując się do zajęć); budowania więzi w środowisku pracy i lokalnym.
CU7	Rozwijanie umiejętności uzasadniania własnych pomysłów, metod i form pracy, procedur postępowania w różnych sytuacjach, dobrych wzorów związanych z planowaniem i projektowaniem działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.
CU8	Rozwijanie umiejętności animowania działań wspierających chęć rozwijania zainteresowań, pasji uczniów, wychowanków do całościowego uczenia się oraz współpracy z innymi w nowych środowiskach pracy pedagogicznej.

W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
CK1	Doskonalenie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi, a także podejmowanie różnorodnych działań pedagogicznych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności służących środowisku społecznemu.
CK2	Pogłębianie świadomości konieczności etycznych powinności nauczyciela, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych.
CK3	Doskonalenie stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej.

§ 4
EFEKTY UCZENIA SIĘ
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA O PROFILU PRAKTYCZNYM
PIERWSZEGO STOPNIA

Studia umożliwiają studentom kontakt z naturalnym środowiskiem zawodowym, rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie praktycznych, nowoczesnych metod ich rozwiązywania. Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, a zwłaszcza:

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

K – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

Kategoria	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia I stopnia	Odniesienie efektów uczenia się do celów szczegółowych dla praktyk
WIEDZA	K_W09 Zna procesy tworzenia i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę, występujące problemy i ich przyczyny w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	CW1 Poznanie procesów tworzenia, celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności.
	K_W13 Zna elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne i instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania szczególnie w obszarze studiowanej działalności pedagogicznej.	CW2 Poznanie struktury i funkcji systemu edukacji, zasad i mechanizmów funkcjonowania oraz specyfiki warsztatu pracy środowisk opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych wobec osób naruszających prawo karne, normy obyczajowe realizowanych w środowisku zamkniętym lub otwartym związanych z profilem studiowanej specjalności.
	K_W15 Ma wiedzę metodyczną w zakresie społecznych i indywidualnych uwarunkowań efektywności działań placówek edukacyjno-wychowawczych, głównie ich modeli pracy dydaktyczno-wychowawczej związanej ze studiowaną specjalnością.	CW3 Poznanie modeli pracy edukacyjnej i wychowawczej zwłaszcza dotyczącej bazy lokalowej, organizacji pracy, kadry pedagogicznej oraz prowadzonej dokumentacji a także stosowanych w działaniach pedagogicznych metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością;

	K_W16 Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, metody oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej specjalności.	Poznanie struktury i funkcji systemu edukacji, zasad i mechanizmów funkcjonowania oraz specyfiki warsztatu pracy środowisk opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych wobec osób naruszających prawo karne, normy obyczajowe realizowanych w środowisku zamkniętym lub otwartym związanych z profilem studiowanej specjalności.
	K_W21 Zna procesy tworzenia celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn.	CW1 Poznanie procesów tworzenia, celów statutowych, misji placówek psychologiczno-pedagogicznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki, występujących problemów i ich przyczyn w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności.
UMIEJĘTNOŚCI	K_U01 Ma rozwiniętą umiejętność obserwowania i interpretowania zjawisk społecznych, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych oraz analizowania ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej – w celu zrozumienia relacji panujących wśród wychowanków i animatorów procesów edukacji, szczególnie w ramach wybranej specjalności.	CU1 Rozwijanie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w celu zrozumienia relacji panujących wychowanków i animatorów procesów edukacji w wybranych obszarach działalności pedagogicznej w ramach studiowanej specjalności.
	K_U02 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania wybranych problemów pedagogicznych (różnego rodzaju sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych).	CU2 Rozwijanie umiejętności interpretowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z nią pokrewnej dla występujących w grupie sytuacji wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych.
	K_U03 Potrafi rozpoznać, opisać, interpretować przyczyny oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów wychowawczych i edukacji na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej i w powiązaniu z wybraną specjalnością. K_U04 Potrafi rozpoznać, opisać, interpretować przyczyny oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w powiązaniu z wybraną specjalnością.	CU3 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i interpretowania przyczyn zachowania się organizatorów, animatorów procesów edukacji oraz wychowanków i uczniów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.
	K_U07 Potrafi samodzielnie analizować działania pedagogiczne związane z wybraną sferą działalności praktycznej oraz prowadzić w oparciu o nie proste badania o charakterze diagnostycznym oraz opracować wyniki z wykorzystaniem ICT w wybranym obszarze działalności pedagogicznej wymagającej modyfikacji i wdrożenia działań innowacyjnych.	CU4 Rozwijanie umiejętności realizowania samodzielnych projektów pedagogicznych w zakresie studiowanej specjalności oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji.
	K_U08 Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie wybranej specjalności.	CU5 Rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania narzędzi diagnostycznych w zakresie studiowanej specjalności, dokonywania analizy uzyskanych wyników w celu zrozumienia zjawisk społecznych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.
	K_U11 Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje dzięki wykorzystaniu zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej. K_U28 Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej w pracy z dziećmi, młodzieżą,	CU6 Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej wykorzystywanej w pracy z dziećmi i młodzieżą, (prowadząc zajęcia), rodziną (uczestnicząc w spotkaniach), pracownikami instytucji i placówek (przygotowując się do zajęć); budowania więzi w środowisku pracy i lokalnym.

	dorosłymi i seniorami (prowadzenie zajęcia), rodziną (uczestniczenie w spotkaniach), pracownikami instytucji i placówek (przygotowanie się do zajęć) oraz w budowaniu więzi w środowisku pracy i lokalnym.	
	K_U14 Potrafi wybrać metody i formy działania do projektowania realizacji działań pedagogicznych: zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.	CU7 Rozwijanie umiejętności uzasadniania własnych pomysłów, metod i form pracy, procedur postępowania w różnych sytuacjach, dobrych wzorów związanych z planowaniem i projektowaniem działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.
	K_U17 Potrafi animować relacje społeczne i sytuacje współpracy z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać zainteresowania i pasje u wychowanków, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	CU8 Rozwijanie umiejętności animowania działań wspierających chęć rozwijania zainteresowań, pasji uczniów, wychowanków do całościowego uczenia się oraz współpracy z innymi w nowych środowiskach pracy pedagogicznej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K_K04 Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania wyzwań zawodowych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności. K_K11 Jest przygotowany do doskonalenia postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi oraz podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności służących środowisku społecznemu.	CK1 Doskonalenie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi, a także podejmowanie różnorodnych działań pedagogicznych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności służących środowisku społecznemu.
	K_K08 Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej i podtrzymywania etosu zawodu oraz projektowania i wykonywania działania pedagogicznego uwzględniającego zmieniające się potrzeby społeczne w ramach studiowanej specjalności.	CK2 Pogłębianie świadomości konieczności etycznych powinności nauczyciela, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych.
	K_K02 Jest gotów do dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i własnych kompetencji, refleksji nad własną praktyką oraz ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej.	CK3 Doskonalenie stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej.

§ 5

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) Proponowana skala ocen dla praktyk (5 – bdb; ; 4 – db; ; 3 – dost; 2 – ndst).
- 2) Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje Koordynator praktyk w Uczelni po:
 - a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji,
 - b) analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio (harmonogramu praktyk, arkuszy kompetencji, konspektów zajęć, arkuszy obserwacji, opinii opiekuna i samooceny studenta).
- 3) Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych.
- 4) **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który:
 - nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych;
 - nie uczestniczył w lekcjach/zajęciach;
 - nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce;

- wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację uczniów/wychowanków/podopiecznych;
- przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania;
- nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków;
- nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk, konspekty zajęć);
- nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym;
- popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową;
- formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla uczniów/wychowanków/podopiecznych;
- nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas lekcji/zajęć;
- nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy;
- nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / dydaktycznych.

Ocenia niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji.

5) **OCENĘ DOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie gdy student:

- zrealizował godzinowo program praktyk;
- wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym;
- prowadził dokumentację przebiegu praktyk;
- potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę nauczania/wychowania;
- był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pedagoga/wychowawcę w szkole/placówce;
- miał dość duże problemy z zainteresowaniem uczniów/wychowanków prowadzonymi zajęciami;
- niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował;
- nie umiał indywidualizować procesu dydaktycznego/wychowawczego;
- zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć;
- nawiązał słaby kontakt z uczniami/wychowankami.

6) **OCENA DOBRA** dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:

- zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk;
- zaangażował się w wykonywane obowiązki;
- dobrze przygotował się merytorycznie;
- umiejętnie zaktywizował większość uczniów;
- umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze;
- umiejętnie tworzył atmosferę sprzyjającą nauce;
- poznał zasady funkcjonowania placówki;
- poznał techniki pozwalające na pracę z uczniami/wychowankami ze szczególnymi wymaganiami wychowawczymi i/lub edukacyjnymi;
- wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć;
- współpracował z innymi placówkami, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wykorzystywał literaturę przedmiotową;
- uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania;
- nawiązał dobry kontakt z dziećmi/wychowankami i ich rodzicami/opiekunami.

7) **OCENA BARDZO DOBRA** dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe. W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo:

- posiada wysoką kulturą osobistą;
- angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki;
- wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach;
- posiadał pełne przygotowanie merytoryczne;
- nawiązywał wzorcowe relacje z dziećmi/wychowankami oraz z ich rodzicami/opiekunami;

- rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk;
 - wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych;
 - wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu nauczania i oddziaływania na podopiecznego;
 - wykorzystywał technologię informacyjno-komunikacyjną;
 - przeprowadził diagnozę psychospołeczną dziecka;
 - kształcił u uczniów/wychowanków postawę tolerancji i otwartości;
 - uwzględniał wszystkie cele i założenia uwzględnione w programie zajęć/działań;
 - poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.
- 8) Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.

§ 6

DOKUMENTY WERYFIKUJĄCE REALIZACJĘ PRAKTYK

1. Dokumenty do praktyk zawodowych dla studentów dostępne są na stronie uczelni www.cb.szczecin.pl oraz w dziekanacie na stanowisku ds. praktyk.
2. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania otrzymanego z uczelni.
3. Podstawą realizacji praktyk jest porozumienie zawarte między uczelnią a placówką, w której student będzie realizował praktyki.
4. Porozumienie sporządza się w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednej dla każdej ze stron. Po podpisaniu umowy przez obie strony, jeden egzemplarz zostaje złożony w Uczelni drugi egzemplarz otrzymuje instytucja w której student realizuje praktyki.
5. Skierowania oraz Porozumienia otrzymują studenci z dziekanatu ze stanowiska ds. praktyk.
6. Dziennik praktyk składa się z 6 elementów:
 - karty kompetencji Studenta nabytych w czasie praktyki w danym semestrze (oddzielna dla każdego semestru);
 - harmonogramu praktyk;
 - arkusza oceny realizacji efektów uczenia się dla praktyki zawodowej;
 - karty obserwacji zajęć wybranych przez studenta;
 - karty konspektu zajęć prowadzonych przez studenta;
 - opinii opiekuna praktyki zawodowej;
 - karty refleksji własnych Studenta na temat odbytej praktyki.

Rozdział 3

FORMY, WYMIAR, MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

§ 7

FORMY PRAKTYK

1. Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika I stopnia realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy i składa się z trzech części:
 - a) praktyka psychologiczno-pedagogiczna,
 - b) praktyka obserwacyjno-metodyczna,
 - c) praktyka metodyczna.
2. Praktyka przygotowuje do realizowania zadań zawodowych wynikających z kierunku i specjalności kształcenia.
3. W trakcie praktyk student realizuje następujące formy aktywności:
 - a) wizyty w szkołach i placówkach;
 - b) obserwowanie zajęć;
 - c) asystowanie pedagogowi / wychowawcy prowadzącemu zajęcia;
 - d) samodzielne prowadzenie zajęć;
 - e) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (pedagogów, studentów).

§ 8

WYMIAR PRAKTYK

1. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów na kierunku Pedagogika I stopnia wynosi 6 miesięcy, tj. 500 godzin.
2. Studenci studiów pierwszego stopnia kształcenia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym zobowiązani są do odbycia praktyk w semestrach II, III, IV, V i VI.
3. Realizacji programu praktyk przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów.
4. Na kierunku *pedagogika* na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych ustala się specjalności:
 - a) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;
 - b) prewencja patologii i zagrożeń społecznych.

Na poziomie studiów pierwszego stopnia Wymiar praktyki wynosi 500 godzin		Semestr studiów
a) praktyka psychologiczno-pedagogiczna	— 100 godzin	— II
b) praktyka obserwacyjno-metodyczna	— 100 godzin	— III
c) praktyka obserwacyjno-metodyczna	— 100 godzin	— IV
d) praktyka metodyczna	— 100 godzin	— V
e) praktyka metodyczna	— 100 godzin	— VI

5. Za tydzień praktyki przyjmuje się 4 godzinne dydaktyczne przebywanie na terenie instytucji, w której realizowana jest praktyka, przez 5 dni roboczych.
6. Studenci zgłaszający się na praktyki zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

§ 9
MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

1. Praktyki student realizuje w jednej z poniższych placówek, mając na uwadze studiowaną przez siebie specjalność:

Poziom studiów	Specjalność	Semestr	Placówki
----------------	-------------	---------	----------

I	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA	II, III, IV, V, VI	<p>Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniające funkcje rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> — szkoła: pedagodzy szkolni, świetlice szkolne; — internat; — bursy; — inne instytucje edukacyjno-wychowawcze; <p>Instytucje interwencji kryzysowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ośrodki interwencji kryzysowej; — domy dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy; <p>Instytucje wsparcia dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ośrodki wsparcia dziennego; — specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; — mieszkania chronione; — rodzinne domy pomocy; — domy pomocy społecznej; — hospicjum; <p>Instytucje realizujące formy kreatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> — uniwersytet trzeciego wieku; — biblioteki terapeutyczne; <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> — świetlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — warsztaty terapii zajęciowej; — poradnie psychologiczno-pedagogiczne; — placówki wychowania pozaszkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pałace młodzieży, <input type="checkbox"/> młodzieżowe domy kultury, <input type="checkbox"/> międzyszkolne ośrodki sportowe, <input type="checkbox"/> ośrodki politechniczne, <input type="checkbox"/> ogniska pracy pozaszkolnej, <input type="checkbox"/> ogrody jordanowskie, <input type="checkbox"/> centra młodzieży z pracownikami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracownikami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi; — domy wczasów dziecięcych – dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków.
---	--	-----------------------	---

I	<p style="text-align: center;">PREWENCJA PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH</p>	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> — młodzieżowy ośrodek wychowawczy, — młodzieżowy ośrodek socjoterapii, — rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne: działają przy sądzie okręgowym i pomagają sądom rodzinnym; — rodzinny kurator sądowy; — ośrodki kuratorskie, tworzone przy sądach rejonowych; — policyjne izby dziecka; — schronisko dla nieletnich; — zakład poprawczy; — szkolne schroniska młodzieżowe przeznaczone do upowszechniania krajoznawstwa, form turystyki, aktywnych form wypoczynku, poradnictwa, noclegowni; — policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich, — organizacje pozarządowe, np.: Caritas, Polski Czerwony Krzyż, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony praw Dziecka, Monar, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Polska Akcja Humanitarna, Fundacja „Dzieci Niczyje”, Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia” i inne zajmujące się aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, chorych, uzależnionych; — oratoria – praca duszpastersko-wychowawcza ukierunkowana prewencyjnie; <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> — świetlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — placówki wychowania pozaszkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pałace młodzieży, <input type="checkbox"/> młodzieżowe domy kultury, <input type="checkbox"/> międzyszkolne ośrodki sportowe, <input type="checkbox"/> ośrodki politechniczne, <input type="checkbox"/> ogniska pracy pozaszkolnej, <input type="checkbox"/> ogrody jordanowskie, <input type="checkbox"/> centra młodzieży z pracowniami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracowniami
---	--	---

			<p>komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi...;</p> <p>— domy wczasów dziecięcych – dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków.</p> <p>Ośrodki:</p> <p>— Ośrodek profilaktyki i terapii uzależnień;</p> <p>— Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom: <i>konsultacje psychologiczne, pomoc psychologiczna, psychoterapia indywidualna i grupowa, pomoc pedagogiczna, porady prawne, pomoc lekarska;</i></p> <p>— Poradnia terapii uzależnienia od alkoholu i współuzależnienia,</p> <p>— Terapia Candis</p> <p>— Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p>

2. Przebieg praktyki dokumentowany jest w sposób określony w regulaminie oraz w programie praktyk.
3. Dokumenty na praktykę za granicą wydawane są w języku polskim. Dokumenty poświadczające odbycie praktyki za granicą student składa wraz z tłumaczeniem na język polski.

§ 10 OGÓLNE ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

1. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.
2. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Pod kierunkiem opiekuna praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy instytucji w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna praktyki.
3. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna.
4. Student powinien hospitować zajęcia i pod kierunkiem opiekuna zrealizować zajęcia, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi i konspektami zajęć.
5. Praktykant powinien zapoznać się i umieć posługiwać się pomocami metodycznymi i sprzętem komputerowym będącym na wyposażeniu placówki w miejscu praktyki.
6. Po zakończeniu praktyki student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do dziekanatu na stanowisko ds. praktyk.
7. UWAGA! Praktykant obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero).

Rozdział 4
ORGANIZACJA PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
STUDIA LICENCJACKIE

§ 11

1. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna jest integralną częścią programu studiów i jest realizowana w powiązaniu z kształceniem w zakresie psychologii, pedagogiki, metodyki i dydaktyki.

Praktykę psychologiczno-pedagogiczną odbywają wszyscy studenci kierunku pedagogika.

2. Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest zdobycie przez studentów doświadczeń i umiejętności, niezbędnych **do pełnienia roli pedagoga/wychowawcy/opiekuna**, a w szczególności:

- 1) **zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki**, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) **obserwowanie:**
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (pedagog, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) **współdziałanie z opiekunem praktyk w:**
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) **pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:**
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

3. Praktyka realizowana jest w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i innych placówkach, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje po uzyskaniu tytułu licencjata.
4. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest w wymiarze 100 godzin na drugim semestrze studiów.
5. Odbycie i zaliczenie praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest warunkiem zaliczenia drugiego semestru studiów.
6. Praktyka podlega ocenie z uwzględnieniem opinii opiekuna praktyki w szkole/placówce.

Rozdział 5
ORGANIZACJA PRAKTYKI OBSERWACYJNO-METODYCZNEJ
STUDIA LICENCJACKIE

na specjalnościach
pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
prewencja patologii i zagrożeń społecznych

§ 12

1. Celem praktyki obserwacyjno-metodycznej jest przygotowanie do **praktycznego wykonywania zawodu** zgodnie ze specjalnością studiów, a w szczególności:

- 1) **zapoznanie się ze specyfiką placówki**, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) **obserwowanie:**
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów/wychowanków,
 - b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez pedagoga/wychowawcę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy,
 - c) interakcji dorosły (pedagog, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego uczniów/wychowanków, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów/wychowanków oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów/wychowanków,
 - f) sposobu oceniania uczniów/wychowanków,
 - g) dynamiki i klimatu społecznego, ról pełnionych przez uczniów/wychowanków, ich zachowania i postaw,
 - h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów/wychowanków, z uwzględnieniem uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych,
 - i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - j) organizacji przestrzeni w szkole/placówce, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli pedagoga (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

2. Praktyka obserwacyjno-metodyczna odbywa się w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach, organizacjach i zakładach, do pracy w których przygotowuje się student w trakcie kształcenia na specjalizacji nienauczycielskiej.
3. Praktyka obserwacyjno-metodyczna na studiach pierwszego stopnia realizowana jest w **wymiarze 200 godzin na trzecim i czwartym semestrze studiów.**
4. Odbycie i zaliczenie na ocenę praktyki obserwacyjno-metodycznej na studiach pierwszego stopnia jest warunkiem zaliczenia trzeciego i czwartego semestru studiów.

Rozdział 6
ORGANIZACJA PRAKTYKI METODYCZNEJ
STUDIA LICENCJACKIE

na specjalnościach:
pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
prewencja patologii i zagrożeń społecznych

§ 13

1. Celem praktyki metodycznej jest przygotowanie do **praktycznego wykonywania zawodu** zgodnie ze specjalnością studiów:
 - a) poznanie zakładów pracy,
 - b) zaznajomienie się z różnymi warsztatami pracy,
 - c) zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych,
 - d) poznawanie środowiska zawodowego,
 - e) radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
 - f) rozwiązywanie realnych konfliktów zawodowych,
 - g) kształtowanie kultury zawodowej,
 - h) praktyczne wykorzystanie zdobytej w toku studiów wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych,
 - i) zbieranie za zgodą kierownictwa zakładu pracy materiałów do pracy dyplomowej.

a w szczególności:

- i. **zapoznanie się ze specyfiką placówki**, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:**
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów/wychowanków,
 - b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez pedagoga metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy,
 - c) interakcji dorosły (pedagog, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego uczniów/wychowanków, ich prawidłowości i zakłóceń,

- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów/wychowanków,
- f) sposobu oceniania uczniów/wychowanków,
- g) dynamiki i klimatu społecznego, ról pełnionych przez uczniów/wychowanków, ich zachowania i postaw,
- h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów/wychowanków, z uwzględnieniem uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych,
- i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- j) organizacji przestrzeni w szkole/placówce, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów/wychowanków,
- f) usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- g) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów/wychowanków,
- h) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z osobami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- i) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów/wychowanków,
- j) organizowaniu przestrzeni, w której odbywają się zajęcia,
- k) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów/wychowanków w grupie,
- b) poznawanie uczniów/wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów/wychowanków, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów/wychowanków,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami/wychowankami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
- g) sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem szkoły lub placówki,
- h) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego, dynamiki grupy oraz rodzaju niedostosowania społecznego,
- j) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- k) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i możliwości uczniów/wychowanków,
- m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów/wychowanków, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- n) organizację pracy uczniów/wychowanków w grupach zadaniowych,
- o) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów/wychowanków z zaburzeniami w

rozwoju,

p) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem/wychowankiem, z uwzględnieniem niedostosowania społecznego,

q) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,

r) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami;

5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli pedagoga (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

ii. Praktyka metodyczna odbywa się w placówkach czy zakładach pracy, w których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

3) Praktyka metodyczna realizowana jest w wymiarze 200 godzin:

a) **200 godzin** w zakresie specjalności:

— pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;

b) **200 godzin** w zakresie specjalności:

— prewencja patologii i zagrożeń społecznych.

4) Odbycie i zaliczenie na ocenę praktyki metodycznej jest warunkiem zaliczenia piątego i szóstego semestru studiów.

Rozdział 7

OBOWIĄZKI ORGANIZATORÓW I UCZESTNIKÓW PRAKTYK

§ 14

Do zadań Koordynatora praktyk ze strony Uczelni należy:

- 1) opracowanie harmonogramu spotkań ewaluacyjnych dla praktyki na dany rok akademicki;
- 2) sporządzenie rocznego sprawozdania z realizacji praktyki;
- 3) utrzymywanie kontaktu z zakładami pracy, w których studenci odbywają praktykę;
- 4) spotkania i przygotowywanie studentów do odbycia praktyk;
- 5) możliwość omówienia przebiegu praktyk w trakcie zajęć na Uczelni;
- 6) przedstawienie studentom listy placówek, do których mogą udać się na praktyki.

§ 15

Do zadań dziekanatu na stanowisku ds. praktyk należy:

- 1) wydawanie studentom skierowania na praktykę oraz innych dokumentów określonych w programie praktyk;
- 2) prowadzenie rejestru skierowań;
- 3) przechowywanie dokumentacji praktyki, stanowiącej podstawę zaliczenia praktyki;
- 4) wydawanie dokumentu potwierdzającego realizację praktyk.

§ 16

Do obowiązków studenta w szczególności należy:

- 1) zapoznanie się, przed rozpoczęciem praktyki, z treścią niniejszego Regulaminu;
- 2) aktywne uczestniczenie w praktyce i wypełnianie zadań zgodnych z celami i założeniami programowymi praktyki, powierzonych przez koordynatora praktyk w Uczelni;

- 3) przestrzeganie obowiązujących w placówce regulaminów i dyscypliny pracy;
- 4) prowadzenie dokumentacji określonej w programie praktyki i złożenie jej w wymaganym terminie u koordynatora praktyki.

§ 17

Do obowiązków opiekuna praktyk w instytucji należy:

- 1) opracowanie harmonogramu praktyki studenta uwzględniając zadania wynikające z założonych w programie praktyk efektów oraz pracy placówki;
- 2) umożliwienie studentowi zapoznanie się z dokumentacją placówki, zasadami funkcjonowania placówki, jej zadaniami i procedurami;
- 3) zapoznanie studenta z obowiązkami nauczyciela/wychowawcy formami współpracy ze środowiskiem wychowawczym;
- 4) pomoc studentowi w jego funkcjonowaniu w przestrzeni placówki;
- 5) pomoc studentowi w kontaktach z innymi pracownikami placówki;
- 6) umożliwienie studentowi obserwacji własnych zajęć oraz innych pracowników placówki;
- 7) omawianie ze studentem realizowanych zajęć;
- 8) kontrolowanie przebiegu praktyki pod względem zgodności z programem praktyk;
- 9) sporządzenie opinii o przebiegu praktyki i wystawienie pisemnej oceny.

Rozdział 8 **OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI**

§ 18

1. Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki zawodowej jest:
 - a) pozytywna ocena praktyki wystawiona przez opiekuna ze strony placówki,
 - b) złożenie wymaganej dokumentacji praktyki, zgodnej ze studiowaną specjalnością, m.in.:
 - 1 egz. porozumienia o przyjęcie na praktykę zawodową zawartą pomiędzy Uczelnią a placówką (po jednej dla każdej ze stron);
 - karta kompetencji Studenta nabytych w czasie praktyki (oddzielnie dla każdego semestru);
 - harmonogram praktyk;
 - arkusz oceny realizacji efektów uczenia się dla praktyki zawodowej;
 - karta obserwacji zajęć wybranych przez studenta;
 - karta konspektu zajęć prowadzonych przez studenta;
 - opinia podpisana przez opiekuna wraz z oceną praktyki;
 - karta refleksji własnych studenta na temat odbytej praktyki;
 - dokument potwierdzający odbycie praktyk.
 - c) Zaliczenia praktyki koordynator praktyk w Uczelni dokonuje w dzienniku i programie praktyk podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w karcie osiągnięć studenta;
2. Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu.
3. W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji przez Menadżera Kierunku.
4. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Menadżer Kierunku może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym.
5. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowuje się opinię wraz z oceną praktykanta wystawioną przez dyrektora placówki, w której była odbywana praktyka.

Rozdział 9
POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 19

1. W zakresie nieuregulowanym w regulaminie, a związanym z praktykami studenckimi stosuje się przepisy:
 - a) Ustawę z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
 - b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
 - c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
2. Regulamin obowiązywać będzie studentów, którzy rozpoczną studia na poziomie licencjackim od roku akademickiego 2020/2021.