

**PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
DLA STUDENTÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA
SZCZECIŃSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ COLLEGIUM BALTICUM
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA I
SEMESTR 2**

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

Rok I, studia II stopnia (magisterskie)

Tryb: studia stacjonarne/niestacjonarne

Termin realizacji: semestr 2

Czas trwania: 30 godzin/ 75 pełna praktyka

Wymiar: 6 dni po 5 godzin dziennie/15 dni po 5 godzin dziennie

Miejsce: Poradnie psychologiczno – pedagogiczne, , pedagodzy szkolni

1. Zapoznanie się ze specyfiką, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
2. Obserwowanie:
 - a) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - b) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - c) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - d) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - e) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - f) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - b) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - c) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,

- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - e) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - g) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.
5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

**PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
DLA STUDENTÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA
SZCZECIŃSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ COLLEGIUM BALTICUM
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA II
SEMESTR 3**

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

Rok II, studia II stopnia (magisterskie)

Tryb: studia stacjonarne/niestacjonarne

Termin realizacji: semestr 3

Czas trwania: 30 godzin/75 godzin pełna praktyka

Wymiar: 6 dni po 5 godzin dziennie/15 dni po 5 godzin dziennie(w tym 60 godzin pracy samodzielnej)

Miejsce: Szkoły podstawowe lub gimnazjalne – nauczyciele.

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana,
2. Obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez czynności oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - d) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - e) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów,
- f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć.