

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW PEDAGOGIKI
SZCZECIŃSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ COLLEGIUM BALTICUM
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA II
SEMESTR 4

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Prewencja patologii i zagrożeń społecznych

Rok II, stopień I (licencjackie)

Tryb: studia stacjonarne/niestacjonarne

Termin realizacji: semestr 4

Czas trwania: 40 godzin

Wymiar: 8 dni po 5 godzin dziennie

Miejsce: komisariaty policji, agencje bezpieczeństwa wewnętrznego, straż miejska, straż graniczna, urząd celny, żandarmeria wojskowa, służby więzienne, agencje ochrony, agencje celne, instytucje i organizacje działające na rzecz poprawy bezpieczeństwa obywateli, zwalczających patologie społeczne, kurator sądowy, policyjna izba dziecka.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań.
2. Obserwowanie:
 - a) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – podopieczny oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku).
 - b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - c) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

g) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.

3. Współdziałanie:

a) w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji.

4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,

b) poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,

c) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

d) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,

e) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami,

f) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW PEDAGOGIKI

SZCZECIŃSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ COLLEGIUM BALTICUM

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA III

SEMESTR 5

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Prewencja patologii i zagrożeń społecznych

Rok III, stopień I (licencjackie)

Tryb: studia stacjonarne/niestacjonarne

Termin realizacji: semestr 5

Czas trwania: 80 godzin

Wymiar: 16 dni po 5 godzin dziennie

Miejsce: komisariaty policji, agencje bezpieczeństwa wewnętrznego, straż miejska, straż graniczna, urząd celny, żandarmeria wojskowa, służby więzienne, agencje ochrony, agencje celne, instytucje i organizacje działające na rzecz poprawy bezpieczeństwa obywateli, zwalczających patologie społeczne, kurator sądowy, policyjna izba dziecka.

1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

2. Obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności wychowanków,
- b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez wychowawcę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c) interakcji dorosły – dziecko(młódzież) oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć,
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych osób,
- f) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych, zachowania i postaw wychowanków,
- g) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny.

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- b) organizowaniu pracy w grupach,

- c) organizowaniu przestrzeni w grupie,
- d) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Pełnienie roli wychowawcy - pedagoga, w szczególności:

- a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, oraz dynamiki grupy,
- c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków,
- e) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania wychowanków,
- f) organizację pracy wychowanków w grupach zadaniowych,
- g) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków,
- h) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z wychowankami.

5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć.